

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт педагогики

Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. Н. Тущина

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Типологический подход к обучению

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)
- экспертно-диагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ	Учитывает индивидуально-специфические и социально-типологические особенности развития отдельных лиц и возрастных групп в консультативной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	2	3	5

1	Диагностика личностного потенциала		+		
2	Практическая этнопсихология			+	
3	Преддипломная практика				+
4	Преподавание психологии в системе высшего и среднего профессионального образования	+			
5	Психология самореализации личности		+		
6	Цифровые и сквозные технологии в преподавании психологии			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Типологический подход к обучению» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Типологический подход к обучению» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
3 семестр					
1	Типологические подходы в обучении	2	4	12	Собеседование

2	Современные подходы в обучении и воспитании	2	4	12	Собеседование; Доклад
3	Системно-деятельностный подход к обучению	2	4	12	Собеседование; Доклад
4	Антропологический подход к обучению	2	4	12	Собеседование

Тема 1. Типологические подходы в обучении (ПК-2)

Лекция.

Типологические подходы в обучении: понятие подхода к обучению; общая характеристика типологических подходов; компетентностный подход- основа современных рабочих программ; приемы активизации компетентностного подхода; формирование системы ценностей в обучении.

Практическое занятие.

- 1 Понятие подхода к обучению;
- 2 общая характеристика типологических подходов;
- 3 компетентностный подход- основа современных рабочих программ;
- 4 приемы активизации компетентностного подхода;
- 5 формирование системы ценностей в обучении.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте литературу для внеклассного чтения для учащихся 6 класса. Выделите возможные трудности, с которыми могут встретиться разные группы обучающихся.

Тема 2. Современные подходы в обучении и воспитании (ПК-2)

Лекция.

образовательные модели- традиционные и прогрессивные/ развивающее обучение/; подходы к реализации развивающего обучения; принципы развивающего обучения; индивидуальные ориентиры в образовательной модели.

Практическое занятие.

- 1 образовательные модели- традиционные и прогрессивные/ развивающее обучение/;
- 2 подходы к реализации развивающего обучения;
- 3 принципы развивающего обучения;
- 4 индивидуальные ориентиры в образовательной модели.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклад на тему: "Системно- деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования". Сформулируйте основные тезисы к данному докладу.

Тема 3. Системно- деятельностный подход к обучению (ПК-2)

Лекция.

Основные положения системно- деятельностного подхода; виды учебных действий; три подсистемы поэтапного формирования умственных действий; этапы интериоризации действий; понятие универсальных учебных действий; модель оценки уровня сформированности учебных действий.

Практическое занятие.

- 1 Основные положения системно- деятельностного подхода;
- 2 виды учебных действий;
- 3 три подсистемы поэтапного формирования умственных действий;
- 4 этапы интериоризации действий;

5 понятие универсальных учебных действий;

6 модель оценки уровня сформированности учебных действий.

Задания для самостоятельной работы.

Поясните на примерах утверждение Л.С. Выготского о том, что обучение- движущая сила развития

Тема 4. Антропологический подход к обучению (ПК-2)

Лекция.

понятие антропологического подхода, его содержание; принципы антропологического подхода; исторические предпосылки антропологического подхода; педагогическая антропология; психологическая антропология

Практическое занятие.

1 понятие антропологического подхода, его содержание;

2 принципы антропологического подхода;

3 исторические предпосылки антропологического подхода;

4 педагогическая антропология;

5 психологическая антропология

Задания для самостоятельной работы.

Какие образовательные технологии деятельностного типа Вы используете в своей практике обучения в вузе Приведите примеры.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Типологические подходы в обучении	Собеседование	15	12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

2.	Современные подходы в обучении и воспитании	Собеседование	20	16-20 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 10-15 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 5-9 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Доклад(контрольный срез)	10	Методика оценки: 8-10 баллов – раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности. 5-7 баллов – использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям. 1-4 балла – использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления; Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
3.	Системно-деятельностный подход к обучению	Собеседование	20	16-20 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 10-15 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 5-9 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Доклад(контрольный срез)	10	8-10 баллов – раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности. 5-7 баллов – использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям. 1-4 балла – использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления; Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

4.	Антропологический подход к обучению	Собеседование	15	12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 5-8 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Современные подходы в обучении и воспитании

Подготовьте доклад на тему: "Системно- деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования". Сформулируйте основные тезисы к данному докладу.

Тема 3. Системно- деятельностный подход к обучению

Подготовить доклад по теме "Принципы системно-деятельного подхода к обучению"

Собеседование

Тема 1. Типологические подходы в обучении

- 1 образовательные модели- традиционные и прогрессивные/ развивающее обучение/;
- 2 подходы к реализации развивающего обучения;
- 3 принципы развивающего обучения;
- 4 индивидуальные ориентиры в образовательной модели.

Тема 2. Современные подходы в обучении и воспитании

- 1 образовательные модели- традиционные и прогрессивные/ развивающее обучение/;
- 2 подходы к реализации развивающего обучения;
- 3 принципы развивающего обучения;

4 индивидуальные ориентиры в образовательной модели.

Тема 3. Системно- деятельностный подход к обучению

- 1 Основные положения системно- деятельностного подхода;
- 2 виды учебных действий;
- 3 три подсистемы поэтапного формирования умственных действий;
- 4 этапы интериоризации действий;
- 5 понятие универсальных учебных действий;
- 6 модель оценки уровня сформированности учебных действий.

Тема 4. Антропологический подход к обучению

- 1 понятие антропологического подхода, его содержание;
- 2 принципы антропологического подхода;
- 3 исторические предпосылки антропологического подхода;
- 4 педагогическая антропология;
- 5 психологическая антропология

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1.Понятие типологического подхода.Виды типологического подхода. 2.Общая характеристика личностно- ориентированного подхода.3.Гуманистический подход и его характеристика 4.Общая характеристика когнитивного подхода к обучению 5.Учёт индивидуальных особенностей в обучении 6.Компетентностный подход к обучению и его характеристика 7.Психологические особенности компетентностного подхода.8.Метод проекта и его характеристика 9.Психологическая характеристика диалогического подхода 10.Интерактивный метод и его основное содержание 11.Обучение критическому мышлению и его содержание 12.Системно- деятельностный подход и его отличительный признак 13. Основные типы инновационного подхода 14. Коммуникативный метод в обучении 15.Общая характеристика современных подходов к обучению

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Задание 1.Проанализируйте литературу для внеклассного чтения для учащихся 6 класса. Выделите возможные трудности, с которыми могут встретиться разные группы обучающихся.

Задание 2. Подготовьте доклад на тему:"Системно- деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования". Сформулируйте основные тезисы к данному докладу.

Задание 3. Поясните на примерах утверждение Л.С. Выготского о том, что обучение- движущая сила развития

Задание 4. Какие образовательные технологии деятельностного типа Вы используете в своей практике обучения в вузе Приведите примеры.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности учитывать индивидуально-специфические и социально-типологические особенности развития отдельных лиц и возрастных групп в консультативной деятельности
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень готовности учитывать индивидуально-специфические и социально-типологические особенности развития отдельных лиц и возрастных групп в консультативной деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Архипова, Т. Т., Снегирева, Т. В. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая психология. Информационные материалы курса. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. - 2-е изд., доп., испр. и перераб.. - М.: Логос, 2000. - 383 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Выговский, Л. А., Жданко, Т. А., Живокоренцева, Т. В., Ушева, Т. Ф., Чупрова, О. Ф. Системно-деятельностный подход: диагностический инструментарий оценивания метапредметных результатов профессионально-педагогического образования : материалы организационно-деятельностной игры (оди-3) (г. иркутск, 25 апреля 2013 г.). - Весь срок охраны авторского права; Системно-деятельностный подход: диагностический инструментарий оц. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. - 37 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50702.html>
2. Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы : Учеб. пособие для вузов. - [2-е изд.]. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2005. - 623 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. - 671 с.

6.3 Методические разработки:

1. Гущина Т.И. Педагогическая психология : УМК по дисциплине спец. 030301 "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD).

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
4. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
6. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
9. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
10. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
11. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>
12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
13. ЭБС «Znaniy.com» - <http://www.znaniy.com/index.php?item=main>
14. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader IX, X

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.